

## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

#### ETAPA 1 – (Resultados esperados)

<b>Resumen de la Unidad:</b>	En esta unidad, el estudiante obtiene una amplia visión de la gran diversidad de los organismos vivos que existen, incluyendo al ser humano. Investiga en qué consisten los ciclos de vida en los seres vivos, de los cuales reconocen e identifica a los animales y sus crías. El estudiante también identifica y distingue las estructuras y funciones específicas de los animales que les permiten vivir y adaptarse.
<b>Conceptos transversales e ideas fundamentales:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patrones</li> <li>• Sistemas y modelos de sistemas</li> <li>• Ética y valores en las ciencias</li> </ul>
<b>Integración de las ciencias, la ingeniería, la tecnología y la sociedad con la naturaleza:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ciencias responden a preguntas sobre el mundo que nos rodea.</li> <li>• El conocimiento científico se basa en evidencia empírica.</li> <li>• Las investigaciones científicas usan métodos variados.</li> </ul>

#### Preguntas Esenciales (PE) y Comprensión Duradera (CD)

**PE1** ¿Cómo los seres humanos pueden cambiar y mantenerse saludables durante su ciclo de vida?

**CD1** Los humanos cambian adquiriendo características gradualmente mediante procesos de cambio y estabilidad que les permiten desarrollarse saludablemente y adaptarse a través de la vida.

**PE2** ¿Cómo y por qué la forma y la apariencia de los animales y plantas cambian durante distintas etapas de su ciclo de vida?

**CD2** Tanto los animales como las plantas tienen su propio ciclo de vida específico (poseen etapas de crecimiento y desarrollo en común ya que empiezan con el nacimiento y terminan con la muerte.) A medida que crecen y se desarrollan sufren cambios y adquieren características y estructuras propias de su especie que les permiten desde alimentarse o producir su alimento hasta adaptarse y sobrevivir a su medio ambiente.

**PE3** ¿Cómo las distintas partes del cuerpo ayudan a los animales a sobrevivir?

**CD3** El crecimiento y la reproducción son dos de los componentes centrales de los ciclos vitales de los animales. Los animales a través de las etapas de crecimiento y desarrollo adquieren estructuras que son importantes para la sobrevivencia y la reproducción.

#### Objetivos de Transferencia (T) y Adquisición (A)

**T1.** El estudiante comprenderá cómo son los ciclos de vida, las adaptaciones, y las distintas características que poseen los seres vivos que les permiten sobrevivir en su medio ambiente. También valorizarán la importancia de cuidar y proteger los seres vivos, así como mantener hábitos de salud y cuidado responsable durante su crecimiento.

*El estudiante adquiere destrezas para...*

**A1.** Valorizar y respetar la diversidad de los seres vivos; sus formas de alimentarse, adaptarse y sobrevivir.

**A2.** Identificar patrones de cambio en los ciclos de vida de los seres vivos.

**A3.** Asociar movimiento con sus animales.



## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

**A4.** Clasificar los animales con sus crías.

**A5.** Identifica hábitos adecuados para promover el crecimiento y la salud de su cuerpo.

## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

Los Estándares de Puerto Rico (PRCS)	
<b>Estándar(es):</b>	Conservación y cambio, Estructura y niveles de organización de la materia, Interacciones y energía
<b>Área de Dominio:</b>	Relaciones interdependientes en los ecosistemas: Animales, plantas y su ambiente
<b>Expectativa:</b>	B.CB1: De las moléculas a los organismos: estructuras y procesos
<p><b>Organización de la materia y el flujo de energía en los organismos:</b> Todos los animales necesitan alimento para vivir y crecer. Estos obtienen su alimento de las plantas o de otros animales. Las plantas necesitan de la luz solar y del agua para poder vivir y crecer. <i>Las plantas producen su propio alimento. Este alimento es un tipo de azúcar. El proceso biológico más importante de la Tierra es la fotosíntesis que realizan las plantas. Las plantas producen alimentos para sí mismas y para alimentar a los animales herbívoros y estos, a su vez, a los animales carnívoros.</i></p> <p><i>Una cadena alimentaria es una serie de organismos vivos relacionados de tal manera que uno consume al que le precede en la cadena, a la vez que puede ser consumido por el que le sigue. La siguiente es una cadena alimentaria terrestre:</i></p> <p><i>PLANTA --&gt; HORMIGA NEGRA --&gt; RANA --&gt; CULEBRA. Las flechas de las cadenas alimentarias van siempre de la presa al consumidor. Las flechas simboliza el flujo de la energía. Al comienzo de toda cadena alimentaria siempre se encuentran los organismos vegetales, denominados productores. Le siguen los consumidores, que pueden ser primarios o de primer orden, secundarios o de segundo orden, de acuerdo con el lugar que ocupen dentro de la cadena. Ejemplo: PLANTA (productor) --&gt; HORMIGA (1.er consumidor) --&gt; RANA (2.o consumidor) --&gt; CULEBRA (3.er consumidor).</i></p>	
<b>Indicadores:</b>	
<b>Conservación y cambio</b>	
<b>K.B.CB1.CC.1</b>	Identifica patrones de cambio en el ciclo de vida de los seres vivos (crecimiento, longitud, altura, peso) y reconoce que la reproducción es una forma de conservación de los seres vivientes.
<b>Estructura y niveles de organización de la materia</b>	
<b>K.B.CB1.EM.2</b>	Describe y clasifica los animales y sus crías. <i>Ejemplos incluyen yegua-potro, gallina-pollito, vaca-ternera (becerro), seres humanos-niños.</i>
<b>Interacciones y energía</b>	
<b>K.B.CB1.IE.1</b>	Distingue entre lo que es alimento y lo que no lo es. Reconoce que los alimentos son la fuente primaria de energía para los organismos. Identifica las partes principales de una planta. Hace observaciones acerca de las relaciones entre las plantas, los animales y los humanos. <i>Un ejemplo es estudiar las cadenas alimentarias.</i>
<b>K.B.CB1.IE.3</b>	Distingue y describe diferentes tipos de hábitats en los cuales los seres vivos viven y se adaptan.
<b>K.B.CB1.IE.4</b>	Evalúa diferentes modelos sobre los hábitos adecuados para promover la salud y el crecimiento. Pueden hacerse por medio de dibujos o representaciones teatrales. <i>Ejemplos para mantener un cuerpo sano: alimentarse bien, descansar, hacer ejercicio, mantener buenos hábitos de higiene.</i>
<b>Procesos y destrezas (PD):</b>	
<b>PD1</b>	Formula preguntas y define problemas: El estudiante hace uso y se apoya en experiencias previas y progresa hacia formular preguntas simples y descriptivas que se pueden probar; utiliza las observaciones para obtener más información sobre el mundo que le rodea.



## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

<b>PD2</b>	Planifica y lleva a cabo investigaciones: Se estimula al estudiante a realizar investigaciones simples que provean datos para apoyar explicaciones o crear soluciones. Estas se llevan a cabo con la dirección y colaboración del maestro para responder a una pregunta científica.
<b>PD3</b>	Analiza e interpreta datos: El estudiante puede usar sus observaciones para describir patrones en el mundo con el fin de responder a preguntas científicas. Se reconoce que los sentidos ayudan en el proceso de recopilar información y se hace énfasis en que el estudiante utilice instrumentos variados (tales como lupa, regla, reloj y otros) para desarrollar el uso de los sentidos. El estudiante puede analizar datos a partir de pruebas hechas a objetos o herramientas para determinar si estos funcionan como deberían.
<b>PD5</b>	Obtiene, evalúa y comunica información: El estudiante utiliza observaciones y textos para comunicar información nueva en forma oral y escrita, usando modelos o dibujos que proporcionen detalles de ideas científicas y observaciones.
<b>PD6</b>	Agrupar, bajo una misma clase la materia, hechos, procesos o fenómenos (clasificación): La materia se puede agrupar tomando como base las propiedades que se observan. La materia se puede agrupar observando similitudes y/ o diferencias de la misma.



**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**

**Ciencias**

**4 semanas de instrucción**

ETAPA 1 – (Resultados esperados)		ETAPA 2 – (Evidencia de assessment)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)	
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p><b>PRCS:</b> K.B.CB1.EM.2 K.B.CB1.IE.1 K.B.CB1.CC1</p> <p><b>PD:</b> PD2 PD3 PD5 PD6</p> <p><b>PE/CD:</b> PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p><b>T/A:</b> A1 A2 A4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce que las crías se parecen a sus padres.</li> <li>Identifica que hay diferencias (variaciones) entre individuos de una misma población.</li> <li>Clasifica las plantas y los animales por características físicas (observables).</li> <li>Compara lo que los animales comen al crear una cadena alimentaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Animales</li> <li>Cadena alimentaria</li> <li>Características</li> <li>Ciclo de vida</li> <li>Cría</li> <li>Cubierta</li> <li>Diferente</li> <li>Hábitats</li> <li>Padre</li> <li>Peso</li> <li>Plantas</li> <li>Similar</li> </ul>	<p><b>Assessment Integrado K.3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Antes de terminar esta unidad, usted debe administrar el tercer assessment integrado a los estudiantes (ver anejo “Assessment Integrado K.3”).</li> </ul> <p><b>Cambios</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes realizarán un dibujo de un animal (perro, gato, vaca) y sus crías. Los estudiantes deben rotular las partes que son similares y las áreas que son distintas. El maestro pregunta a la clase entera: ¿Los animales siempre cambian según crecen? ¿Cómo?</li> <li>Comparte con el compañero que tienes al lado y discute tus ideas con tu compañero. Pregunte: ¿Has cambiado desde que fuiste un bebe? ¿Cómo? Recurre a un compañero distinto y discute tus ideas. Pregunte: ¿Las crías comen las mismas cosas que sus padres? ¿Qué comen las crías? ¿Qué les provee el alimento?, ¿Por qué es importante alimentarse?</li> </ul>	<p><b>Línea cronológica de un animal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pídales a los estudiantes que provean evidencia de cómo saben que la vaca o toro hacen juego con la ternera usando una línea cronológica de una vaca (desde que es ternera hasta que es una adulta). También puede asignar la relación entre la gallina-gallo-pollito con la línea cronológica de la gallina, u otro animal. Los estudiantes deben dibujar la línea cronológica y circular las semejanzas.</li> </ul> <p><b>Diagrama de Venn de bebé y humano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pídales a los estudiantes que dibujen acciones que un bebé y un humano adulto pueden hacer (gatear, caminar, hablar, dormir). Llene el centro con las cosas que ambos pueden hacer para identificar cómo crecen y cambian los seres humanos.</li> </ul> <p><b>Cadena alimentaria</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Haga que los estudiantes creen una cadena alimentaria sencilla con las láminas de plantas y</li> </ul>	<p><b>Padres y crías</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comience la lección preguntando: ¿Cómo cambian los animales, tales como los humanos, según crecen? Mencione los nombres de los animales y sus crías (yegua-potro, gallina-pollito, vaca-ternera, etc.). Mencione a los estudiantes que todo ser vivo viene de otro ser vivo de la misma clase (enfóquese en plantas y animales e ilustre ejemplos de ambos). Enséñeles a los estudiantes una lámina de un bebé humano. Pregunte: ¿Cómo podemos clasificar y aparear este bebé con sus padres? ¿Qué cosas son las mismas al aparear al bebé con su padre? ¿Qué cosas son diferentes?</li> <li>Usando 2 cuicas de brincar o aros <i>hula-hoop</i> por cada grupo de cuatro estudiantes, cree dos círculos en el suelo. Provea láminas de plantas y animales a los estudiantes (de revistas o de los recursos que se encuentras más adelante) y de sus crías en distintas etapas de crecimiento. Permita que los estudiantes ordenen las láminas en</li> </ul>



## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

			<ul style="list-style-type: none"><li>• Construye ahora un dibujo que represente el ciclo vital de la cría, debajo del primer dibujo. ¿Cómo se parece este ciclo vital al del ser humano? y ¿al de una planta? ¿Necesitan todos alimentarse? Y ¿las plantas, se alimentan? ¿Cómo? El estudiante presenta sus ilustraciones a la clase.</li></ul>	animales u otras imágenes.	<p>dos categorías que ellos escojan. La mayoría de los estudiantes los van a ordenar por cría y padre, pero algunos estudiantes pueden ordenarlos por otras características físicas (color, forma, animal o planta, tipo de movimiento). Discuta con ellos cómo los clasificaron y enfóquese en explicar los patrones de cambio observables en sus ciclos de vida (repase las etapas de ciclos de vida de los seres vivos) entre las plantas y animales con respecto a sus progenitores (Ya han estudiado ciclos de vida de seres vivos en la unidad anterior).</p> <p><i>Masa</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En esta actividad se introducirá el concepto de masa. El maestro debe dar esta actividad antes de enseñarles a los estudiantes sobre las características del crecimiento de los animales incluyendo altura y masa. Esta actividad debe servir como la base de comprensión del concepto de masa antes de ser capaces de comparar las distintas características de los seres vivos. Los estudiantes tendrán la oportunidad de comparar dos objetos basándose en la observación directa, aguantando los objetos, y finalmente, usando una</li></ul>
--	--	--	--	----------------------------	---



## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

					<p>balanza. (ver anejo “K.6 Ejemplo para plan de lección – Midiendo Atributos”).</p> <p><i>¿Cómo somos y cómo nos alimentamos?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Para cada clasificación realizada por los estudiantes en la actividad “Padres y crías,” discutir con los estudiantes las características y particularidades de las plantas y animales que tienen y en qué son diferentes. Consideren características físicas como: formas, cómo son sus extremidades, poseen o no cubierta, caparazón u otro que reconozcan, cantidad de patas, poseen flor las plantas, no poseen flor, hojas diferentes, todo lo que el estudiante pueda describir de forma oral.</li><li>• Si fueran a clasificar estas láminas, ¿En qué dos grandes grupos la catalogarían? (Plantas y animales), ¿Qué características hacen diferentes estos grupos? Pueden mencionarle varias pero llévelos a que le digan por la forma de su alimentación. ¿Cómo se alimentan los animales? ¿Y las plantas?, y ¿los animales se alimentan de las plantas? ¿Y los humanos?, ¿Dependerán unos de los otros? ¿Cómo? ¿Quién se alimenta de quién? Dame un ejemplo. Este es un buen momento para presentar</li></ul>
--	--	--	--	--	---



**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**

**Ciencias**

**4 semanas de instrucción**

					<p>cadenas de alimento sencillas que incluyan al hombre, las plantas y los animales. Escriba todos los hallazgos en papel de rota folio (papelote o papel de estraza) y exhíbalos alrededor del salón.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discuta los hábitos alimenticios y la selección de alimentos. Escriba todos los hallazgos en papel de rota folio (papelote o papel de estraza) y exhíbalos alrededor del salón.</li></ul>
--	--	--	--	--	--



**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**

**Ciencias**

**4 semanas de instrucción**

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia de assessment)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p><b>PRCS:</b> K.B.CB1.IE.3</p> <p><b>PD:</b> PD3 PD5 PD6</p> <p><b>PE/CD:</b> PE2/CD2 PE3/CD3</p> <p><b>T/A:</b> A1 A3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza los distintos hábitats en donde se pueden encontrar los animales.</li> <li>Compara los hábitats de los animales con los hábitats de los humanos.</li> <li>Contrasta los diferentes tipos de cubiertas que poseen los animales (las plumas, los pelos, las escamas, otros) como los mamíferos, los pájaros y los reptiles para adaptarse en sus hábitats.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Camuflaje</li> <li>Hábitat</li> <li>Mamífero</li> <li>Pájaro</li> <li>Refugio</li> <li>Reptil</li> <li>Sobrevivir</li> </ul>	<p><b>Hábitat modelo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que construyan un hábitat modelo para un animal que se encuentra fuera de la escuela. Use diferentes materiales, tales como: palos, hojas y grama que se encuentren alrededor de la escuela y pida a los estudiantes que rotulen el hábitat con el animal apropiado que vive allí.</li> </ul>	<p><b>Diagrama Venn sobre hábitats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Construye un diagrama de Venn, hacia un lado hacer un dibujo del hábitat de su animal favorito. En el otro lado del círculo dibujar el hábitat en que el estudiante vive. En el área donde se tocan los círculos solo dibujar lo que tienen en común ambos hábitats y que se vea presente en los dos extremos.</li> </ul> <p><b>Cubiertas y adaptaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes expresan su comprensión de las adaptaciones a través de una Tabla SQA (¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber? Y ¿Qué aprendí?). En grupo o individualmente. Los estudiantes pueden dibujar o escribir en la tabla. Vuelva a la Tabla SQA a través de la unidad.</li> </ul>	<p><i>Para obtener descripciones completas, ver la sección "Actividades de aprendizaje" al final de este mapa.</i></p> <p><b>Hábitats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comience la actividad leyendo un libro sobre hábitats de animales. Pregúnteles a los estudiantes si todos los hábitats que se encuentran en el libro son iguales. Coloque gráficos, láminas o ilustraciones digitales para que los estudiantes observen y comparen las características de diversos hábitats y los animales que pueden pertenecer al mismo. Anote las diferencias en un diagrama. Investigue las diferencias entre los hábitats y sus propios hogares.</li> <li>Pueden aparear animales que correspondan a sus hábitats y explicar por qué otros no podrían sobrevivir en ese hábitat.</li> </ul> <p><b>Adaptaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Provea una lámina o visual de un pájaro u otro animal. Pregunte: ¿Qué tipo de adaptaciones tiene el pájaro para pertenecer a su ambiente?</li> </ul>



**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**

**Ciencias**

**4 semanas de instrucción**

					<p>Dibuje las adaptaciones de ese animal debajo de su lámina. ¿Para que las usa? Luego pídale que dibuje o traiga una lámina de su casa que represente el hábitat de ese animal y lo pegue debajo de su dibujo de estructuras de adaptación.</p> <p><i>Cubiertas y adaptaciones - ¿Quién soy?</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Discuta por qué las personas usan tipos específicos de ropa tales como suéter, chubasquero (capa contra la lluvia) y botas. Pregunte: ¿por qué no usan ropa los animales? ¿Qué cubiertas tienen que son similares a los suéteres, botas y chubasqueros (capas contra la lluvia)? Provea discos plásticos a los estudiantes para usarlos como marcadores. Use el juego Cubiertas de Animales, ¿Quién Soy? (ver anejo “K.6 Actividad de aprendizaje – Cubiertas de animales”). Los estudiantes deben marcar el animal cuando escuchen la pista. Tan pronto tengan 4 en una línea, pueden gritar “Adaptación”. Las cajas en blanco son “gratis” (ver más detalles al final del mapa).</li></ul>
--	--	--	--	--	--



**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**

**Ciencias**

**4 semanas de instrucción**

ETAPA 1 – (Resultados esperados)			ETAPA 2 – (Evidencia de assessment)		ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)
Alineación de Objetivos de Aprendizaje	Enfoque de Contenido (El estudiante...)	Vocabulario de Contenido	Tareas de desempeño	Otra evidencia	Actividades de aprendizaje sugeridas y Ejemplos para planes de la lección
<p><b>PRCS:</b> K.B.CB1.IE.4</p> <p><b>PD:</b> PD3 PD5 PD6</p> <p><b>PE/CD:</b> PE1/CD1</p> <p><b>T/A:</b> A5</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica alimentos que son responsables por una alimentación saludable.</li> <li>Formula hábitos que promueven una vida saludable.</li> <li>Discute la importancia del sueño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentos saludables</li> <li>Descanso</li> <li>Ejercicio</li> <li>Estrés</li> </ul>	<p><i>Hábitos de vida saludables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>En esta tarea el estudiante crea una tirilla cómica que represente al menos tres hábitos de vida saludable que el realiza día a día y un hábito nuevo que haya aprendido durante el transcurso de la unidad. Luego presenta su tarea a todo el grupo en forma oral, indicando lo que representa su tirilla cómica (ver anejo “K.6 Tarea de desempeño – Hábitos saludables”).</li> </ul>	<p><i>¿Saludable o no?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe láminas de opciones saludables y no saludables. Usando un <i>thumbs up</i> (moviendo tu mano con el dedo pulgar hacia arriba) para saludable y un <i>thumbs down</i> (bajando tu mano con el dedo pulgar hacia abajo) para no saludable, presente las láminas una a una y evalúe la comprensión del estudiante sobre las opciones saludables y no saludables que pueden tomar los humanos. Identifique opciones que pueden escoger para comer más saludablemente. Pídales a los estudiantes que dibujen alimentos saludables.</li> </ul>	<p><i>Humanos saludables</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Enseñe a los estudiantes láminas de revistas de personas que aparentan ser saludables. Pregunte: ¿Qué nos mantiene saludables? (alimentarse bien, descansar, hacer ejercicio, mantener buenos hábitos de higiene). Pregunte a los estudiantes qué hacen para cuidarse. ¿Qué significa el alimentarse saludablemente? Genere una gráfica de barra identificando las respuestas de los estudiantes a la siguiente pregunta: ¿Cuánto sueño necesita un niño de 6 años? Luego de coleccionar los datos, discuta que la cantidad promedio del sueño que necesitan es de 8-10 horas. Discuta cómo se sienten los estudiantes cuando duermen menos de esa cantidad al día siguiente.</li> </ul> <p><i>Manejando el coraje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explique a la clase entera cómo el mantenerse activo reduce el coraje y también aumenta los niveles de energía. Agrupe a los estudiantes en parejas y pídale que discutan qué hacen para manejar su coraje. Dele a</li> </ul>



## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

					<p>los estudiantes 5 minutos para discutir con su pareja. Si los estudiantes están teniendo problemas, ayúdelos dejándoles saber las formas saludables de manejar el coraje en lugar de formas no saludables. Algunos ejemplos de formas saludables de manejar el coraje son el hablar con amigos, hacer ejercicio o tomar unos respiros profundos. Algunas formas no saludables serían el gritarle a un ser querido, darle un puño a la pared o abusar a otros. Explíquelo a los estudiantes cómo el ejercicio los ayuda a sentirse mejor sobre ellos mismos. También cómo el ejercicio reduce el coraje. Dígale a los estudiantes que el ejercicio les puede dar un sentido de logro. Pídale a los estudiantes que compartan sus sentimientos de cómo el ejercicio ha cambiado sus vidas.</p> <p><i>Alimentos saludables</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Solicite previamente a los estudiantes que traigan láminas de alimentos o etiquetas de alimentos que consumen en sus casas.</li><li>• Con las láminas y etiquetas de los alimentos, pregúntele a los estudiantes si es posible catalogarlos como buenos alimentos o alimentos</li></ul>
--	--	--	--	--	--



**Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos**

**Ciencias**

**4 semanas de instrucción**

					<p>no adecuados para consumir. ¿Por qué crees que cierto grupo es mejor que otro para consumir? ¿Puedes sustituirlo por otro tipo de alimento? ¿Cuál? Discuta con ellos la importancia de una sana alimentación. El maestro puede utilizar los afiches del enlace “Alimentos saludables” en la sección de recursos adicionales para discutir la siguiente pregunta con los estudiantes: ¿Por qué los alimentos son nuestros amigos?</p>
--	--	--	--	--	---

## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

#### ETAPA 3 – (Plan de aprendizaje)

##### Conexiones a la literatura sugeridas

- **Eric Carle**
  - *La Oruga muy Hambrienta*
- **Bobbie Kalman y Margaret Reiach**
  - *El Ciclo de Vida de la Mariposa*
- **Bobbie Kalman et. al**
  - *El Ciclo de la Vida de la Rana*

##### Recursos adicionales

- Recursos e Imprimibles para el Maestro sobre Adaptaciones: <http://www.teachervision.fen.com/ecological-adaptation/animals/6989.html>
- Lecciones del ciclo de Vida: [http://www.teachersdomain.org/resource/tdc02.sci.life.cyc.lp\\_lifecycle/](http://www.teachersdomain.org/resource/tdc02.sci.life.cyc.lp_lifecycle/)
- Biodiversidad: <http://www.environment.nsw.gov.au/resources/education/BiodiversityTeachersGuide.pdf>
- Notas sobre la medición: <http://www.kindergarten-lessons.com/teaching-measurement.html>
- Plan de lección sobre los animales: <http://www.discoveryeducation.com/teachers/free-lesson-plans/animals-around-us.cfm>
- Plan de lección sobre los animales: [http://www.coreknowledge.org/mimik/mimik\\_uploads/lesson\\_plans/1145/K\\_WhatAnimalsNeed.pdf](http://www.coreknowledge.org/mimik/mimik_uploads/lesson_plans/1145/K_WhatAnimalsNeed.pdf)
- Proyectos sobre ciclo de vida de tortugas marinas: [http://www.ehowenespanol.com/proyectos-ninos-ciclo-vida-tortugas-marinas-info\\_385182/](http://www.ehowenespanol.com/proyectos-ninos-ciclo-vida-tortugas-marinas-info_385182/)
- Proyectos de ciencias sobre: Ciclos de vida de animales: [http://www.ehowenespanol.com/proyecto-ciencia-ciclo-vida-animales-info\\_402667](http://www.ehowenespanol.com/proyecto-ciencia-ciclo-vida-animales-info_402667)
- Ciclos de vida de plantas y animales: [http://www.ehowenespanol.com/ciclo-vital-plantas-animales-sobre\\_99863/](http://www.ehowenespanol.com/ciclo-vital-plantas-animales-sobre_99863/)
- Canciones infantiles, sonidos, adivinanzas, cuentos y lecturas pictográficas sobre los animales de granja y salvajes: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoblog/oamagar/2014/03/15/ya-vienen-por-ahi-los-animales-de-tierra-los-animales-domesticos-y-los-animales-salvajes/>
- Actividades para trabajar con rueda y pirámide alimenticia, tipos de alimentos: <http://mentamaschocolate.blogspot.com/search/label/Alimentos%3A%20Actividades>
- Afiches sobre alimentos saludables: <http://corresaltaycuidate.blogspot.com/2012/10/afiches-alimentacion-saludables-para.html>

## Unidad K.6: Características y apreciación de los seres vivos

### Ciencias

4 semanas de instrucción

## Actividades de aprendizaje sugeridas

### *Cubiertas y adaptaciones - ¿Quién soy?*

- Discuta por qué las personas usan tipos específicos de ropa tales como suéter, chubasquero y botas. Pregunte: ¿por qué no usan ropa los animales? ¿Qué cubiertas tienen que son similares a los suéteres, botas y chubasqueros? Provea discos plásticos a los estudiantes para usarlos como marcadores. Use el juego Cubiertas de Animales, ¿Quién Soy? (ver anejo “K.6 actividad de aprendizaje - Cubiertas de Animales”). Los estudiantes deben marcar el animal cuando escuchen la pista. Tan pronto tengan 4 en una línea, pueden gritar “Adaptación”. Las cajas en blanco son “gratis”. Dele a los estudiantes pistas tales como:
  - Rata: A pesar de que la mayoría de mi cuerpo está cubierto de pelos, mi cola desnuda me ayuda a mantenerme fresco en sitios calurosos.
  - Camaleón: ¡Mis escamas que cambian de color son famosas! ¡Mis escamas cambian de color para enseñarles cómo me siento a otros animales como yo!
  - Elefante: A pesar de que no piensas que soy velludo, soy el mamífero más grande en la tierra.
  - Tortuga: El caparazón que me mantiene bien y seguro de los animales que me quieren comer, está cubierto de escamas. ¡Cuando me asusto, solo echo mi cabeza hacia adentro!
  - Sapo: Yo respiro a través de mi piel babosa y resbaladiza. Tengo piel babosa hasta entre medio de mis dedos para ayudarme a nadar.
  - Conejo: Estoy cubierto de pelos-desde la punta de mis bigotes largos hasta mi corta y pequeña cola de algodón.
  - Serpiente: Como no tengo brazos ni piernas, uso mis escamas para ayudar a moverme a través del suelo.
  - Gato: Acaricia mi pelo suave; te diré si me gusta cuando ronroneo.
  - Iguana: Las franjas en las escamas de mi larga cola me ayudan a desaparecer en las sombras del bosque lluvioso.
  - Pez: Mis escamas doradas y relucientes y mi cola fluida me permiten nadar con elegancia a través del agua.
  - Cocodrilo: Las escamas gruesas en mi cola fuerte y plana me ayudan a empujarme a través del agua. Mi almuerzo no me ve venir porque mis escamas me ayudan a mezclarme en mi hogar pantanoso.
  - Perico: Yo uso mi pico fuerte y curvado para rajar nueces y semillas, pero también lo uso para limpiar las bellas y largas plumas de mi cola.
  - Paloma: Las plumas cortas de mi cola me permiten reducir la velocidad y parar cuando estoy volando.
  - Escorpión: Tengo una cubierta dura en mis piernas, en mi cabeza, y claro, en mi larga cola que uso para picar a mi presa que se llama un exoesqueleto
  - Caracol: Yo no tengo piernas, pero la baba gruesa en mi cuerpo me permite deslizarme sin peligro por encima del suelo.
  - Perro: Yo uso mi cola peluda para enseñar como me siento. La muevo cuando estoy contento por verte y la coloco debajo de mi cuerpo cuando estoy asustado.